

География (2 часа в неделю; 68 часов в год) 6 класс

Пояснительная записка

Статус документа

Адаптированная основная образовательная рабочая программа общего образования по предмету живой мир составлена для учащихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе примерной государственной Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (под ред. И.М.Бгажноковой) и в соответствии приказом Минобразования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

Структура документа

Рабочая программа включает разделы: пояснительная записка, планируемые личностные результаты, планируемые предметные результаты, планируемые базовые учебные действия, краткий учебный курс, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы текущего контроля и промежуточной аттестации, контрольно-измерительные материалы, система оценки предметных результатов, сформированности базовых учебных действий, учебно-методический комплекс.

Общая характеристика предмета

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительную записку, требования к уровню подготовки обучающихся, краткий учебный курс, характеристику обучающихся по факторам усвоения учебного материала, календарно-тематическое планирование учебного курса, формы контроля, обобщающие работы, учебно-методический комплекс.

Изучение географии нашей страны и материков в коррекционной школе расширяет представления обучающихся об окружающем мире. Географический материал дает значительные возможности для развития и коррекции познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Систематическая словарная работа расширяет лексический запас, помогает обучающимся детям правильно употреблять новые слова в связной речи. В 6 классе учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с физической картой России, ее географическим положением, формами земной поверхности, водоемами. Запланированы экскурсии, практические работы с картами.

Цель: дать представления о взаимосвязи между климатом, природными условиями и хозяйственной деятельностью человека данной территории, что поможет учащимся в их дальнейшей самостоятельной жизни.

Задачи: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран; показать особенности взаимодействия человека и природы; помочь усвоить правила поведения в природе.

Адаптированная рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным.

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень

должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты (с помощью педагога);
- масштаб;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий (с помощью педагога);
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов
- основные типы климатов;

- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.
- **должны уметь:**
- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы (с помощью педагога);
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- читать планы местности;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов по вопросам (с помощью педагога);

Достаточный уровень

Должны знать:

- что изучает география;
- горизонт, линию и стороны горизонта;
- основные формы земной поверхности;
- виды водоемов, их различия;
- меры по охране воды от загрязнения;
- правила поведения в природе;
- отличие плана от рисунка и географической карты;
- масштаб, его обозначение;
- основные направления на плане, географической карте;
- условные цвета и знаки географической карты;
- распределение суши и воды на Земле;
- материки и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий;
- Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;
- кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;
- значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;
- различия в нагревании, освещении земной поверхности Солнцем;
- расположение поясов освещенности на глобусе и карте полушарий;
- основные типы климатов;
- географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий.

Должны уметь:

- определять стороны горизонта, ориентироваться по солнцу, компасу и местным признакам природы;
- выявлять на местности особенности рельефа, водоемов;
- делать схематические зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности;
- читать планы местности;

- ориентироваться по плану, на географической карте глобусе;
- читать условные цвета и знаки географической карты;
- составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;
- показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте;
- выполнять задания в « Рабочей тетради».

Базовые учебные действия

Группа БУД	Перечень учебных действий
Личностные действия.	<p>Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами.</p> <p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей.</p> <p>Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.</p> <p>Готовность к безопасному поведению в природе и обществе.</p> <p>Бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны.</p>
Коммуникативные действия.	<p>Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия.</p> <p>Обращаться за помощью и принимать помощь.</p> <p>Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.</p> <p>Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения.</p>
Регулятивные действия.	<p>Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.</p> <p>Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.</p> <p>Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку корректировать в соответствии свою деятельность.</p>
Познавательные действия.	<p>Дифференцированно воспринимать окружающий мир.</p> <p>Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.</p> <p>Выделять отличительные свойства предметов.</p> <p>Использовать в жизни межпредметные знания.</p> <p>Использовать в жизни и деятельности межпредметные знания, отражающие доступные связи между объектами.</p>

Краткий учебный курс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Краткое содержание курса
1.	Введение	4 ч	География — наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдение за изменениями высоты Солнца и погоды. Признаки времен года. Явления природы. Географические сведения о своей местности и труде населения.
2.	Ориентирование на местности	5 ч	Горизонт. Компас и правила пользования им. Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам.
3.	План и карта	9 ч	Рисунок и план предмета. Масштаб. План класса. План школьного участка. План и географическая карта. Основные направления на карте. Условные цвета, знаки физической карты. Физическая карта России.
4.	Формы поверхности Земли	4 ч	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы. Овраги. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.
5.	Вода на Земле	10 ч	Вода на Земле. Родник. Колодец. Водопровод. Река. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц. Болота. Океаны и моря. Явления природы. Острова и полуострова. Водоёмы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
6.	Земной шар	14 ч	Планеты. Земля — планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий. Материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате. Основные типы климата. Пояса освещенности. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.
7.	Карта России	22 ч	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России — Москва. Границы России. Моря Северного Ледовитого океана. Моря Тихого и Атлантического океанов. Острова и полуострова России. Поверхность нашей страны. Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Крупнейшие месторождения полезных ископаемых. Реки России. Водоохранилища. Озера: Ладожское, Онежское, Байкал. Наш край на карте России.

п/п	Раздел, тема	Количество часов	Дата	Формы организации учебных занятий	Виды учебной деятельности	Предметные результаты		БУД	Средства обучения
						Достаточный	Минимальный		
I четверть (16 часов)									
I. Повторение пройденного (4 часа)									
1	География - наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности.	1		Новых знан.	Отвечать на вопросы учителя по содержанию материала. Читать выборочно.	<i>Должны знать:</i> что изучает география. Признаки времен года. Сведения о своей местности и труде населения.	<i>Иметь понятие:</i> что изучает география. Признаки времен года. Сведения о своей местности и труде населения.	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика. Коммуникативные действия. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов.	Опорные слова, карточки, видеofilm, презентация, иллюстрации
2	Признаки времен года. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды.	1	Комб.	Запись выборочной информации о признаках времен года. Читать выборочно. Находить на иллюстрациях времена года.					
3	Явления природы: ветер, дождь, вода. Меры предосторожности.	1	Комб.	Дать характеристику явлений природы: ветер, дождь, вода. Находить на иллюстрациях объекты. Читать выборочно. Составить рассказ					
4	Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия.	1	Новых знан.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.					
II. Ориентирование на местности (4 ч)									
1	Горизонт. Линия горизонта.	1		Новых знан.		<i>должны знать:</i> горизонт, линию и	<i>должны знать:</i> горизонт, линию и	Личностные действия. Выполнять обязанности члена школьного коллектива,	Иллюстрации опорные слова,
2	Стороны горизонта.	1		Комб.	Отвечать на вопросы. Находить на карте стороны				

					горизонта. Читать выборочно. Составить рассказ.	стороны горизонта; должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироват ься по	стороны горизонта; должны уметь: определять стороны горизонта, ориентироват ься по	пользоваться соответствующими правами ученика. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к заданию. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе инструкций. Познавательные действия. Выделять свойства предметов.	карточки, видеофиль м, презентац ия, компасы
3	Компас и правила пользования им.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя своими словами; Пересказать текст по частям.	солнцу, компасу и местным признакам природы	солнцу, компасу и местным признакам природы (с помощью педагога)		
4	Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Экскурсия.	1		Закр.	Определить основныенаправления по Солнцу, компасу, местным признакам и природным объектам. Составить рассказ.				
III. План и карта (7 ч)									
1	Рисунок и план предмета.	1		Новых знан.	Запись (фиксация) выборочной информации оплане и карте. Читать выборочно.	должны знать: отличие плана от рисунка и географическ ой карты	должны знать: отличие плана от рисунка и географическ ой карты (с помощью педагога)	Личностные действия. Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные действия. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Опорные слова, карточки, видеофиль м, презентац ия.
2	Масштаб. Измерение расстояний и их изображение по масштабу. Использование плана в практической деятельности	1		Комб.	Запись выборочной информации об использовании плана в практической деятельности человека. Читать выборочно.	должны знать: масштаб, его обозначение; должны уметь: читать планы местности, ориентироват	должны знать: масштаб; должны уметь: читать планы местности	Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные действия. Использовать	Карточки- условные знаки, физическа я карта,

	человека.					ься по плану, на географической карте, глобусе		логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале.	глобус
3	План класса.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя. Составить план класса (с помощью учителя)	Выполнять задания в рабочей тетради	выполнять задания в Рабочей тетради (с помощью педагога)		
4	План школьного участка. Условные знаки плана местности.	1		Комб.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	должны уметь: выполнять задания в «Рабочей тетради»	должны уметь: выполнять задания в «Рабочей тетради» (с помощью педагога)		
5	План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.	1		Комб.	Дать характеристику географической карты. Находить на карте основные направления. Читать выборочно.	должны знать: отличие плана от рисунка и географической карты, основные направления на карте. Масштаб.	выполнять задания в «Рабочей тетради» (с помощью педагога)		Иллюстрации опорные слова, карточки, презентация.
6	Условные цвета физической карты.	1		Комб.	Запись выборочной информации об условных цветах физической карты. Находить на карте условные цвета. Читать выборочно.	должны знать: условные цвета и знаки географической карты;	должны знать: условные цвета и знаки географической карты;	Личностные действия. Осознанно выполнять обязанности ученика. Коммуникативные действия. Сотрудничать с	Карточки-условные знаки,

						<i>должны уметь:</i> читать условные цвета и знаки географической карты; выполнять задания в «Рабочей тетради»	<i>должны уметь:</i> читать условные цвета и знаки географической карты; выполнять задания в «Рабочей тетради»	взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов.	
7	Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и др.). Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.	1		Комб.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно.	Выполнять задания в «Рабочей тетради»		
IV.Обобщение									
	1.Обобщающий урок «География – наука о Земле».	1		Комб.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях. Находить на карте объекты. Читать выборочно. Отнесение изученных объектов к определенной местности.	Выполнять задания в «Рабочей тетради» самостоятельно.	Выполнять задания в «Рабочей тетради»		Физическая карта, глобус
II четверть (16 часов)									
V.Формы поверхности Земли - (4 ч)									
1	1.Экскурсия для ознакомления с формами рельефа	1		Новых знан.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;	<i>должны знать:</i> основные	<i>должны знать:</i> основные	Личностные действия. Готовность к безопасному поведению	Презентация, карточки-

	своей местности.				Отнесение изученных объектов к определенной местности.	формы земной поверхности, правила поведения в природе	формы земной поверхности; правила поведения в природе	в природе и обществе. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные действия. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия. Использовать в жизни межпредметные знания.	условные знаки, физическая карта, глобус, макеты рельефов
2	2. Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.	1		Комб.	Дать характеристику рельефа местности. Находить на картеравнины (плоские и холмистые), холмы. Читать выборочно.	<i>должны уметь:</i> схематически зарисовки, простейшие макеты изучаемых форм земной поверхности	<i>должны уметь:</i> выявлять на местности особенности рельефа, водоемов		
3	3. Овраги, их образование.	1		Комб.	Запись выборочной информации об оврагах, их образовании в России. Читать выборочно.	Выполнять схематически зарисовки, простейшие модели и макеты изучаемых форм земной поверхности	Делать схематически зарисовки, с помощью.		Опорные слова, карточки, видеofilm,
4	4. Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	2		Комб. Комб.	Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям на основе коллективно составленного плана.				
VI. Вода на Земле - (10 ч)									
1	Вода на Земле.	1		Новых знан.	Дать характеристику объекта. Находить на карте водные объекты. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> виды водоемов, их различия;	<i>должны знать:</i> виды водоемов; правила поведения в природе	Личностные действия. Активно включаться в полезную социальную деятельность. Коммуникативные действия. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	Опорные слова, карточки, видеofilm,
2	Родник, его образование.	1		Комб.	Запись (фиксация) выборочной информации о родниках, их образовании. Читать выборочно.	правила поведения в природе <i>должны уметь</i>	<i>должны уметь:</i>		

3	Колодец. Водопровод.	1		Комб.	Находить на иллюстрациях колодцы и водопроводы. Составить рассказ.	в: составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины	составлять описания изучаемых объектов по вопросам (с помощью педагога.)	Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов.	Физическая карта, глобус, макеты рельефов
4	Река, ее части. Горные и равнинные реки.	1		Комб.	Узнавать и называть изученные реки на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.				
5	Как люди используют реки.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя: как люди используют реки. Пересказать текст по частям (с помощью учителя)	должны знать: меры по охране воды от загрязнения	должны иметь понятие: меры по охране воды от загрязнения	Личностные действия. Бережно относиться к родному краю. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию к заданию. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе инструкций. Познавательные действия. Выделять свойства предметов.	
6	Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.	1		Комб.	Отвечать на вопросы. Находить на карте озера, водохранилища. Читать выборочно. Составить рассказ				
7	Болота, их осушение.	1		Комб.	Запись (фиксация) выборочной информации о границах России. Находить на карте границы. Читать выборочно.				
8	Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы.	1		Комб.	Дать характеристику явлений природы: ураганы, штормы. Находить на карте океаны и моря. Читать выборочно. Составить рассказ	должны знать: Острова и полуострова. Явления природы: ураганы, штормы.	должны иметь понятие: Явления природы: ураганы, штормы.	Фотографии, иллюстрации	
9	Острова и полуострова.	1		Комб.	Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию материала своими словами; Пересказать текст по частям				

10	Водоемы в нашей местности. «Вода на Земле».	2		Комб. Обоб.	Отвечать на вопросы. Читать выборочно. Составить рассказ по плану, иллюстрации.				
Пчетверть (20 часов)									
VII. Земной шар (14 ч)									
1	Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.	1		Новых знан.	Запись выборочной информации о планетах. Находить на карте планеты. Читать выборочно.	<i>должны знать:</i> Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле	<i>должны знать:</i> Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле	Личностные действия. Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные действия. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные действия. Использовать логические действия: (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию) на наглядном и доступном вербальном материале.	Опорные слова, карточки, видеофильм,
2	Планеты.	1		Комб.	Запись (фиксация) выборочной информации о планетах. Находить на карте планеты. Читать выборочно.				
3	Земля-планета. Доказательство шарообразности Земли. Освоение космоса.	1		Комб.	Дать характеристику планета - Земля. Находить на карте планеты. Читать выборочно. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> значение запусков в космос искусственны х спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов.	<i>должны знать:</i> значение запусков в космос искусственны х спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов.		
4	Глобус-модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.	1		Комб.	Узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.			Личностные действия. Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Коммуникативные действия. Слушать и принимать инструкцию	Глобус-модель земного шара.

5	Физическая карта полушарий.	1		Комб.	Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности.			к учебному заданию. Регулятивные действия. Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	Физическая карта
6	Распределение воды и суши на Земле.	1		Комб.	Запись информации о распределении воды и суши на Земле. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	<i>должны знать:</i> распределение суши и воды на Земле	<i>должны знать:</i> распределение суши и воды на Земле.	Познавательные действия. Использовать в жизни межпредметные знания.	Глобус-модель земного шара.
7	Океаны на глобусе и карте полушарий.	1		Комб.	Дать характеристику океанов. Находить на карте и глобусе океаны. Читать выборочно. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> материка и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий	<i>должны знать:</i> материка и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий (с помощью педагога)		Физическая карта
8	Материки на глобусе и карте полушарий. Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида.	1		Комб.	Отвечать на вопросы. Находить материки на глобусе и карте полушарий. Читать выборочно. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> материка и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий	<i>должны знать:</i> материка и океаны, их расположение на глобусе и на карте полушарий (с помощью педагога)		Физическая карта Контурные карты
9	Первые кругосветные путешествия.	1		Новых знан.	Отвечать на вопросы. Находить на карте пути кругосветных путешествий. Читать выборочно. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> кругосветные путешествия, доказывающие	<i>должны знать:</i> кругосветные путешествия, доказывающие	Личностные действия. Соблюдать правила безопасного поведения в природе. Коммуникативные	Иллюстрации, учебник.

						е шарообразнос ть Земли	е шарообразнос ть Земли	действия.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками.	
10	Значение солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользящие солнечные лучи).	1		Комб.	Запись выборочной информации о значении солнца для жизни на Земле. Читать выборочно. Выполнить зарисовки.	должны знать: различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем	кругосветные путешествия, доказывающи е шарообразнос ть	Регулятивные действия.Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия.Выделять отличительные свойства предметов.	Опорные слова, карточки, презентац ия, иллюстра ции
11	Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.	1		Новых знан.	Дать характеристику о климате, его отличии от погоды. Читать выборочно.	должны знать: основные типы климатов	должны знать: основные типы климатов		Перфокар ты
12	Пояса освещенности: жаркий пояс, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.	1		Комб.	Запись (фиксация) выборочной информации о поясах освещенности. Находить на карте. Читать выборочно.	должны знать: расположение поясов освещенности на глобусе и карте			Контурны е карты
13	Природа тропического пояса.	1		Комб.	Узнавать на карте природу тропического пояса называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях; Отнесение изученных объектов к определенной местности.	полушарий Должны знать: расположение поясов освещенности на глобусе и карте	Иметь понятие об основных типах климата	Личностные действия.Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Коммуникативные действия.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию.	Учебник, видеофиль м
14	Природа умеренных и полярных поясов.	1		Комб.	Дать характеристику умеренных и полярных поясов.	полушарий		Регулятивные действия.Адекватно	Перфокар ты

					Находить на карте объекты. Читать выборочно. Составить рассказ			оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия.Использовать в жизни межпредметные знания.	
VIII.Карта России –(22 ч)									
1	Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Столица России.	1		Новых знан.	Отвечать на вопросы. Находить на карте Россию. Читать выборочно. Составить рассказ	<i>должны знать:</i> географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	<i>должны знать:</i> географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий	Личностные действия.Социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. Коммуникативные действия.Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия.Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные действия. Использовать логические действия:	Глобус, карта, открытки, иллюстрации
2	Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.	1		Комб.	Запись (фиксация) выборочной информации о границах России. Находить на карте границы. Читать выборочно.				Физическая карта полушарий
3	Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.	1		Комб.	Дать характеристику морей Северного Ледовитого океана. Находить на карте океаны и моря, омывающие берега России. Читать выборочно.				Контурные карты
4	Моря Тихого и Атлантического океанов.	1		Комб.	Отвечать на вопросы. Находить на карте моря Тихого и Атлантического океанов. Читать выборочно. Составить рассказ				Контурные карты
5	Острова и полуострова России.	1		Комб.	Узнавать и называть острова и полуострова России на иллюстрациях, фотографиях;				Открытки, иллюстрации
								Глобус Физическая карта полушарий	

					Отнесение изученных объектов к определенной местности.				Контурные карты
6	Практическая работа с контурными картами. «Земной шар».	1		Обоб.	Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности. Заполнять контурные карты.	должны уметь: показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте	должны уметь: показывать на карте объекты, (с помощью педагога)		
IV четверть (16 часов)									
7	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	1		Новых знан.	Отвечать на вопросы. Находить на картенизменности, возвышенности, плоскогорья. Читать выборочно. Составить рассказ	должны уметь: показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте;	должны уметь: показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте (с помощью педагога)	Личностные действия.Готовность к безопасному поведению в природе и обществе. Коммуникативные действия.Слушать и принимать инструкцию к учебному заданию. Регулятивные действия.Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. Познавательные действия.Использовать в жизни межпредметные знания.	Физическая карта, глобус, контурные карты Глобус, карта, открытки, иллюстрации, контурные карты.
8	Практическая работа с контурными картами.	1		Комб.	Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной местности. Заполнять контурные карты.				
9	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	1		Новых знан.	Дать характеристику гор. Находить на карте Урал, Кавказ, Алтай, Саяны. Читать выборочно. Составить рассказ				
10	Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и	1		Комб.	Узнавать и называть крупнейшие месторождения полезных ископаемыхна карте. Отнесение изученных объектов к определенной				

	медной руд, природного газа).				местности.				
11	Практическая работа с контурными картами.	2		Комб. Комб.	Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	<i>должны уметь:</i> на карте обозначать их на контурной карте	<i>должны уметь:</i> показывать на карте объекты, обозначать их на контурной карте (с помощью педагога)	Личностные действия. Гордиться школьными успехами. Коммуникативные действия. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Регулятивные действия. Осознанно действовать на основе разных видов инструкций. Познавательные действия. Выделять отличительные свойства предметов.	Глобус, карта, открытки, иллюстрации, контурные карты.
12	Реки: Волга с Окой и Камой. Водохранилища, каналы, ГЭС.	1	Новых знан.	Дать характеристику рек. Находить на карте Волгу с Окой и Камой. Составить рассказ					
13	Реки Лена, Амур.	1	Комб.	Отвечать на вопросы. Находить на карте реки: Лена, Амур. Читать выборочно. Составить рассказ					
14	Озера Ладожское, Онежское, Байкал.	1	Комб.	Дать характеристику объекта. Находить на карте объекты. Читать выборочно. Составить рассказ					
15	Практическая работа с контурными картами.	2		Комб. Комб.	Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.	<i>должны знать:</i> географическое положение озёр страны на физической карте России и карте полушарий	<i>Иметь понятие:</i> Наш край на карте России.	Открытки, иллюстрации, контурные карты.	
16	Наш край на карте России.	2	Комб. Комб.	Отвечать на вопросы. Находить на карте края России. Читать выборочно.					
17	Контрольная работа «Карта России».	1	Конт. и оц. знан.	Работать с контурными картами. Находить на карте объекты. Читать выборочно.					
18	Повторение начального курса физической географии.	2	Повт. Повт.	Находить на карте географические объекты. Отнесение изученных объектов к определенной					

					местности.			взаимный контроль в совместной деятельности. Познавательные действия. Использовать логические действия.	
--	--	--	--	--	------------	--	--	---	--

Контрольно-измерительные материалы

I четверть

Обобщение по теме «География - наука о Земле»

1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломитина. География, 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.-с.6,15,19,27

II четверть

Обобщение по теме «Вода на Земле»

1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломитина. География, 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.-с.30,36,50,59,68

III четверть

Обобщение по теме «Земной шар»

1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломитина. География, 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.-с.95,103,111,130

IV четверть

Контрольная работа «Карта России» 1. Учебник Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломитина. География, 6 класс. - М.: Просвещение, 2011.-с.173

Оценка предметных результатов по географии

свыше 65 % -о/хор.«очень хорошо» (отлично)

от 51% до 65% -хор.«хорошо»;

от 35% до 50%- уд.«удовлетворительно» ;

№ п/п	Имя, фамилия ученика	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		год	
		минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточный	минималь- ный	достаточ- ный
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**– неактуально.

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Личностные базовые учебные действия																	
		испытывать чувство гордости за свою страну			гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей			адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.			уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности			активно включаться в общепользную социальную деятельность			бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
11.																			
12.																			

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Регулятивные базовые учебные действия														
		принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления			осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач			осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности			обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности			адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

н/а-неактуально

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Познавательные базовые учебные действия								
		дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию			использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, на основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями			использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Оценка сформированности БУД

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации. **н/а**– неактуально.

№ п/п	Имя, фамилия ученика	Коммуникативные базовые учебные действия								
		вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)			слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач			использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач		
		начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года	начало года	середина года	конец года
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
11.										
12.										

Учебно-методический комплекс

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2001, под редакцией В. В. Воронковой
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: олигофренопедагогика. / Под ред. Б.П.Пузанова. – М.: Академия,2000. – С152-172.
3. Худенко Е.Д. Естествознание во вспомогательной школе//Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1987. – С. 65-69.
4. Худенко Е.Д. Использование словесных методов на уроках естествознания //Дефектология. – 1989. - №1. – С. 30-35.
5. Худенко Е.Д. Формирование биологических понятий на уроках естествознания //Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания умственно отсталых школьников. – М.: МГПИ, 1983. – С. 72-77.
6. Что такое? Кто такой? В 3-х т. – М.: Педагогика-Пресс, 1995. – Т.2.
7. Авторская программа «Природоведение» 5 класс для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (В.В. Воронкова, Л.В. Кмытук). Москва «Гуманитарный издательский центр Владос», 2000.
8. <http://tana.usoz.ru>- современные уроки природоведения.